

DOMINO MATEMATYCZNE

PRZEZNACZENIE : do wykorzystania w szkole i przedszkolu, podczas zajęć grupowych i indywidualnych, podczas zajęć logopedycznych, wyrównawczych, a także do samodzielnej pracy w domu

DOMI – „SAMO”

Ilość klocków 28

Ilość zadań 56

DOMI „SAMO”, to prosta, powszechnie znana, a jednocześnie atrakcyjna forma uczenia się poprzez zabawę - gra, pomoc obrazkowa stymulująca rozwój percepcji i pamięci wzrokowej, doskonaląca sprawności umysłowe: porównywania, logicznego myślenia, wnioskowania.

Zabawa z klockami DOMI sprzyja wielostronnej aktywności dziecka, służy rozpoznawaniu i nazywaniu przedmiotów na obrazkach, wyszukiwaniu takich samych przedmiotów, wskazywaniu różnic i podobieństw między nimi, ćwiczy określanie wielkości rozpoznanych przedmiotów.

Cele ogólne:

- Stymulowanie rozwoju percepcji i pamięci wzrokowej.
- Doskonalenie sprawności umysłowych takich jak np.: porównywanie, logiczne myślenie, wnioskowanie
- Rozwijanie umiejętności określania relacji wielkościowych
- Doskonalenie refleksu i szybkości w odnajdywaniu właściwych obrazków

Cele szczegółowe:

- Rozpoznaje i nazywa obiekty na obrazkach
- Wyszukuje takich samych przedmiotów na obrazkach
- Wyraźnie wypowiada nazwę rozpoznanego przedmiotu
- Rozpoznaje i nazywa czynności wykonywane przez SAMO
- Wskazuje różnice i podobieństwa między obrazkami/obiektami
- Określa wielkość rozpoznanych przedmiotów: mały – duży, mniejszy – większy, taki sam
- Dobiera klocki domina obrazkowego zgodnie z podaną lub z odkrytą zasadą.

Sposoby realizacji:

1. Wstępne ćwiczenia spostrzegania na materiale konkretnym np.

- a) rozpoznawanie przedmiotów z najbliższego otoczenia opisywanych słownie przez prowadzącego
 - b) zapamiętywanie przedmiotów ułożonych na stoliku/dywanie
 - c) zabawa „*Co zostało ukryte?*”, „*Kto zmienił miejsce?*”
 - d) zabawa „*Co do czego pasuje?*” – dobieranie w pary obrazków
 - ✓ przedstawiających różne obiekty, np. krzesło-stół, wazon-róża, kot-myszka, pies-kość, oko-okulary, łyżka-talerz, bocian-żabka itp.
 - ✓ przedstawiających takie same obiekty, ale różnej wielkości, np. piłeczka – piłka, drzewko – drzewo, bucik – duży but, balonik - balon itp.
2. Prezentacja klocków DOMI „SAMO”
- a) szczegółowy ogląd i przeliczenie klocków
 - b) swobodne manipulowanie klockami DOMI – układanki
 - c) rozpoznawanie i nazywanie obrazków na kolejnych klockach
 - d) poznanie celu oraz odkrycie zasad gry w domino obrazkowe
 - e) rozgrywka próbna (uczeń – nauczyciel lub dziecko – rodzic)
3. Samodzielne (lub w parze) układanie klocków w pętlę, zgodnie z podanym lub odkrytym warunkiem.

Warianty:

1. Ćwiczenia doskonalące pamięć wzrokową, np.:
 - a) zapamiętanie jak największej liczby nazw obiektów znajdujących się na obrazkach z SAMO i wyliczenie ich po zasłonięciu układanki

- b) **„Co zabrałam?”** – działanie naprzemienne
 - ✓ prowadzący wspólnie z dzieckiem układa na stole klocki DOMI zgodnie z ustaloną zasadą
 - ✓ dziecko zakrywa oczy, a prowadzący zabiera jeden klocek
 - ✓ zadanie dziecka polega na odkryciu, który klocek został zabrany
 - ✓ potem prowadzący zakrywa oczy, a dziecko zabiera jeden klocek
 - c) **„Co tu nie pasuje?”** – działanie naprzemienne
 - ✓ po ułożeniu klocków domina dziecko zakrywa oczy, a prowadzący zamienia klocki w ułożonym ciągu
 - ✓ zadanie dziecka polega na odkryciu, które klocki nie pasują do siebie i położeniu ich we właściwych miejscach
 - ✓ potem prowadzący zakrywa oczy, a dziecko zmienia ułożenie klocków.
2. **„Co robi SAMO?”** - rozpoznawanie czynności wykonywanych na obrazkach przez SAMO
- a) prowadzący rozkłada na stole klocki DOMI odwrócone do dołu
 - b) dziecko wybiera klocek, rozpoznaje i nazywa czynność wykonywaną przez SAMO
 - c) albo dziecko pokazuje ruchem, gestami rozpoznaną czynność, a pozostałe dzieci odgadują
 - d) zabawa trwa do odkrycia ostatniego klocka.
3. **„Obrazek do obrazka”** – zabawa w spostrzegawczość
- a) prowadzący wrzuca do woreczka 2 zestawy klocków DOMI „SAMO” i dokładnie je miesza;

- b) dzieci siedzą w kręgu na dywanie lub wokół dużego stołu i kolejno wyjmują z woreczka dwa klocki; pozostałe klocki zostają w woreczku
- c) wybrane dziecko wyklada jeden klocek na środek dywanu lub stołu
- d) pozostałe dzieci patrzą na swoje klocki; kto pierwszy dostrzeże, że ma odpowiedni klocek, ten go dokłada
- e) dziecko, które pozbędzie się swoich 2 klocków, dobiera kolejny klocek z woreczka i nadal pozostaje w zabawie
- f) zabawa trwa dotąd, aż wszystkie klocki zostaną ułożone, a zwycięzcą zostaje to dziecko, które ułożyło najwięcej klocków.

